

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психолого-педагогическое просвещение и профилактика»**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль): Педагог-психолог**  
**Квалификация: бакалавр**

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> является формирование у студентов представлений об особенностях организации и проведения психолого-просветительной и профилактической работы в условиях образовательной организации; формах и направлениях, методах и приемах психологического просвещения различных субъектов образовательного процесса с целью повышения их психологической культуры.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологическое просвещение и профилактику педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков;</li> <li>- формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- развивать способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Область профессиональной деятельности: сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.</li> </ul>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.В.10</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>4/144</p>
<p>Семестр</p>	<p>8</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ПК-6. Способен разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.</p> <p>ПК-9. Способен владеть методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-12. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> особенности планирования и организации различных форм психологического просвещения и профилактики с субъектами образования; способы и приемы эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков в процессе психологической профилактики; особенности разработки</p>

	<p>развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей детей и подростков; принципы построения системы развивающей работы в образовательной организации на разных ступенях образования.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение и профилактику педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; применять способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей в процессе психологической профилактики; подбирать различные развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей и подростков с учетом возрастных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом планирования психологического просвещения и профилактики педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; опытом планирования эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в процессе психологической профилактики; умением подбора развивающих ситуаций благоприятные для развития личности и способностей детей в зависимости от их возрастных особенностей.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Особенности организации и проведения психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации.</b> Психологическая профилактика и просвещение в системе психологической службы образования. Психологическая профилактика трудностей в обучении в условиях образовательной организации. Психологическая профилактика проблем эмоционально-волевой сферы в условиях образовательной организации. Психологическая профилактика проблем в межличностных отношениях в условиях образовательной организации.</p> <p><b>Раздел 2. Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения в образовательной организации.</b> Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации. Психологическая профилактика трудностей адаптации к условиям обучения. Психологическая профилактика девиантного поведения в условиях образовательной организации. Планирование и проектирование психологической профилактики в условиях образовательной организации.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Васильева, И. В.</b> Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1. - URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/462921">https://new.znaniium.com/catalog/product/462921</a> (дата обращения: 20.02.2020) . - Текст: электронный.</li> <li>2. <b>Журавлев А.Л.</b> Актуальные проблемы социально-ориентированных отраслей</li> </ol>	

/А.Л. Журавлев.- Москва: Институт психологии РАН, 2011.-560 с.- ISBN:978-5-9270-0224-5.- URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Зазыкин, В. Г.** Психологическая служба организации: учебное пособие / В. Г. Зазыкин; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2018. - 172 с. - ISBN 978-5-906987-73-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164471> (дата обращения: 01.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Малкина - Пых И. Г.** Психология. Основные отрасли: учебное пособие / И.Г. Малкина - Пых.- Москва: Человек, 2014.- URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

*б) дополнительная учебная литература*

1. **Морозова, И. С.** Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогой, Т. О. Отт; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2011. — 298 с. — ISBN 978-5-8353-1186-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30021> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Психологическая служба в современном образовании:** учебное пособие / под редакцией И. В. Дубровиной.- Санкт-Петербург: Питер, 2009.- 400 с.- ISBN 978-5-388-00476-5.- URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Форма промежуточной аттестации	8 семестр - экзамен.
Разработчик	Бостанова С. Н.